

Марцун, Н.С. Особенности эмоционально-оценочной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.С. Марцун // IV Машеровские чтения: материалы междун. научно-практич. конф. студ., аспирант. и молод. ученых, Витебск, 28-29 октября 2010 г. / Витебский гос. университет; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010. – Т. II. – С. 352–353.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

The article presents the results of a study of emotionally-evaluative vocabulary of senior preschool children with general speech underdevelopment. Describes features of the vocabulary identified in the ascertaining experiment.

Овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей, а также обуславливает эффективность подготовки ребенка к обучению в школе.

Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) не могут самостоятельно полноценно овладеть системой родного языка, включающей фонетический, лексический и грамматический компоненты.

Словарная работа занимает одно из ведущих мест в системе задач по формированию речи дошкольников с ОНР, так как именно слово обеспечивает содержание общения. Дошкольник начинает использовать речь как средство выражения своих эмоций и чувств, отношения к окружающей действительности. Средством выражения чувств, настроения говорящего, а также его субъективного отношения к предмету речи выступает эмоционально-оценочная лексика [1], которая является одним из условий благополучного эмоционального и нравственного развития, формирования социально активной личности старшего дошкольника.

Проблемой особенностей развития лексики детей, имеющих нарушения речи занимались Т.А. Алтухова, Г.В. Бабина, Т.Б. Барминкова, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, В.А. Ковшиков и др. В исследованиях Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и других авторов выявлено количественное и качественное своеобразие лексики детей с нарушениями речи, предложены некоторые способы формирования словаря у детей с нарушениями речи. В исследованиях К.Е. Панасенко описываются особенности вербальной самопрезентации старших дошкольников с ОНР. В исследованиях И.Ю. Кондратенко отмечается, что употребление лексики, отражающей эмоциональные состояния и оценки в устной речи детей с ОНР в два раза ниже, чем у дошкольников с нормальным речевым развитием [3].

Цель нашего исследования – изучить особенности эмоционально-оценочной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для изучения эмоционально-оценочной лексики старших дошкольников с ОНР нами была использована методика изучения самосознания «Изучение системы детских самохарактеристик»[2]. Использование данной методики позволило выявить особенности эмоционально-оценочной лексики дошкольников с ОНР, связанной с детской самооценкой. Исследование проводилось на базе УО «Ясли-сад № 66 г. Гродно». В исследовании приняло участие 12 детей в возрасте 5 лет с ОНР (III уровень р. р.).

На основе анализа результатов проведения методики «Изучение системы детских самохарактеристик» были выявлены следующие особенности эмоционально-оценочной лексики у дошкольников 5 лет с ОНР: преобладание общеоценочных прилагательных (хороший (100% детей), добрый (83% детей), веселый (83% детей) и др.); количество самооценок всех детей не превышало 2-3 самооценочные характеристики; ожидаемые со стороны микросоциума оценки у дошкольников колебались в диапазоне от 1 до 2 характеристик (хороший, большой; иногда ленивый, хороший); эмоциональная окраска оценок носила преимущественно положительную направленность (молодец, помощник, послушный и др.); при самооценке дети опирались на своеобразное рассматривание себя, не пытаясь оценить свои нравственные качества, называли внешние характеристики (красивый, сильный, большой); дети испытывали трудности самоанализа и аргументации выявленных характеристик.

Таким образом, эмоционально-оценочная лексика у дошкольников с общим недоразвитием речи бедна и однообразна, характеризуется преобладанием прилагательных. В ней можно выделить ряд слов (общеоценочных), которые дошкольники с ОНР используют чаще всего: хороший, добрый, веселый. Дети с ОНР испытывают трудности в назывании качеств, которые отражают их самооценку и самоотношение. Ограниченность изучаемой лексики связана с низкой речевой памятью детей с ОНР, особенностями познавательной деятельности, несформированностью эмоционально-волевой сферы и неадекватной дошкольному возрасту самооценкой. Результаты экспериментального исследования показали, что существует необходимость специальной целенаправленной логопедической работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с.
2. Белобрыкина, О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О.А. Белобрыкина. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
3. Кондратенко, И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием

речи / И.Ю. Кондратенко // Дефектология. – 2002. – №6. – С.51-59.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ